

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА " ГОРОД ЧИТА"
МБОУ " СОШ № 23"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УРВ

_____/_____/_____
Н.А. Гурулева
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ « СОШ № 23

_____/_____/_____
Н.Н.Труфанова
Приказ №165
от «1» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для 9 класса основного общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Составители рабочей программы:
Учителя английского языка
Гулевич.В.Ф и Токмакова.Г.С

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair)

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют **процессам** самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных

ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего часов	Проекты	Тесты	Контрольные работы			
					Чтение	Устная речь	Аудиро вание	Письмо
1.	Привет, Америка!	17	Мои первые впечатления о Нью-Йорке	1	1		1	1
2.	По одежке встречают?	17		1		1		
3.	Здоровье дороже богатства	15					1	
4.	Ваши родители понимают вас?	12		1	1	1		1
5.	Прогулка по Голливудскому бульвару.	11	Мой любимый фильм	1	1	1	1	
6.	Что ты собираешься делать летом.	15		1				1
	Уроки повторения	15						
	Итого:	102	2	5	3	3	3	3

Учебная ситуация/тема	Цели и задачи урока	Языковой материал.		Вид речевой деятельности				Форма контроля	Социокультурная информация	
		Лексический	Грамматический	Гов.	Чтен	Ауд	Пис			
1 четверть (25 уроков)										
Привет, Америка!										
Урок 1 Добро пожаловать в Нью-Йорк!	Знакомство с УМК									
Урок 2 Достопримечательности Нью-Йорка.	Формир. и закрепл. лексич. нав. говорения (соверш. произн. навыков, разв. умения читать/аудир. с целью полного поним.) Формир. грамм.нав.(артикуль) Формир. реч. навыка.	words from page 5	Употр. артикля с сущ. bed, church, college, university, hospital, prison, school	4,5,С	1,2,5, 6,7	3,6	А,В,Д WB ex1	текущ.	British American English (words, usage, spelling, pronunciation)	
Урок 3 Улицы и авеню.	Формир. и закрепл. лекс.нав.(развитие умения читать/аудир. с целью полн. поним.) Формир. грамм. нав. (артикуль с геогр. названиями)	Let's do Manhattan, to do some sightseeing, to do something instead of something, to stand of something, a skyscraper, a masterpiece	Употребление артикля с географ. названиями	4,6	3,4	2,3	А	текущ.	Достопр. Нью-Йорка	
Урок 4 Чтение и написание дат.	Формир. и закрепл. лекс.нав.(соверш. произн. нав, развитие умения читать/аудир.) Закрепл. грамм. навыка говорения.	an impression, Manhattan, Brooklyn, Queens, Staten Island, the Bronx, the Hudson, Central Park, the Empire State Building		10,11	7,8,9	12	5	текущ.	Достопр. Нью-Йорка	

Урок 5 Как правильно спросить дорогу	Расширять словарный запас учащихся Формир. грамм. нав. (колич. и поряд. числит.) Совреш. нав. письма Формир. умен. ознаком. чтения.	Writing and reading dates	Повторения колич. и поряд. числительных	p. 18 2,5	2,3,4, 6		1,2		Улицы Нью-Йорка	
Урок 6 Центр Рокфеллера	Закреплять и совершенствовать нав. устной речи (диал. речи) Закрепл. грамм. навыков	the same	the same	7,8 (A, B) WB ex1	p. 20-21 5,6		WB ex2	текущ.	Улица Нью-Йорка	
Урок 7 «Я верю в свободу и счастье»	Расшир. лекс. запас на основе продуктивных способов словообразования. Развитие умения читать с целью получ. конкр. инф.	human, values, worth, a servant, a master, to imply, a duty, a night, to owe	Словообразование суф. сущ. – hess, –ship, -dom, -hood	2,1	2,3,1	1	WB ex2 (14)	текущ.	Моральные ценности Американцев	
Урок 8 Рестораны Нью-Йорка и традиционные блюда.	Развитие умения аудировать с целью ивлечения конкретной инф. (развитие умения делать краткие записи).	to make a living, justice, will, to triumph, might, a possession, sacredness of something, fulfilment, dignity of labour		4,5,7, 8	6	4,5		текущ.	Мор. ценности американцев	
Урок 9 Традиционные американские и российские блюда	Развитие умения аудировать с целью ивлечения конкретной инф. (развитие умения делать краткие записи).	to make a living, justice, will, to triumph, might, a possession, sacredness of something, fulfilment, dignity of labour		4,5,7, 8	6	4,5		текущ.	Мор. ценности американцев	
Урок 10 Русская кухня в Америке.	Формиров. грамм. нав. гов. (соверш. лекс. нав., развитие умения читать/аудир. основ. содержания)	words from ex 1 p15 WB	Употребление артикля с сущ. breakfast, lunch, tea, dinner	ex2p 15 WB 3	ex2 p15 WB ex3 p16 WB	1	10,9	текущ.	Америк. и русская кухня	

Урок 11 Мои первые впечатления о Нью-Йорке.	Развитие навыков чтения с извлечением полного содержания			4,5	5,8	2,7		текущ.	Америк. и русская кухня	
Урок 12 Работа над проектом «Мои первые впечатления о Нью-Йорке»	Подготовить к защите проекта	лекс. мат. раздела	грамм. мат. раздела					текущ		
Урок 13 Защита проектов.	Развитие творческих способностей учащихся. Развитие навыков устной речи.	лексич. мат. раздела	грамм. мат. раздела.							
Урок 14 Внеклассное чтение Дневник Робина Маквизарда	Ознакомить с историей освоения Америки. Развитие навыка чтения с извлечением основного содержания	the New World, to sail off, the unknown, to bury, fierce, a prophecy, tolerant, an exception, to be seasick			2	1		текущ	История освоения Америки	
Урок 15 Внеклассное чтение Дневник Робина Маквизарда	Развитие умения выд. глав. факты, составлять короткие сообщения, разв. язык. лексику	peculiar, saints and strangers, industries, to worship, rough(weather), a beam, originally, cape Coda						текущ	История освоения Америки	
Урок 16 Повторение.	Систематизация знаний учащихся	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков					текущ		
Урок 17 Тест «Нью-Йорк»	Контроль знаний учащихся	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков				WB	промеж.		

Учебная ситуация/тема	Цели и задачи урока	Языковой материал		Вид речевой деятельности				Форма контроля	Социокультурная информация
		Лексический	Грамматический	Гов.	Чтен	Ауд	Пис		
По одежке встречают?									

Раздел 2 урок 18 Что нового в мире моды?	Формирование грамм.нав (словообразование – прилагательные-ful,-able,-ible,-al). Обогащение словарного запаса и закрепление лек. ед. в упражнениях. Форм. нав.чт.(осн. инф.)	ridiculous,to come into fashion, to be/go of out fashion, to be fashionable, to stand out, to care about smth, to make up one’s mind, casual clothes,fancy,the last(train), the latest(news, magazine).	словообразование прилагательных: -ful,-able,-ible,-al.	4,8,10	1,3,5	1,2	A,B,C	текущ.	Модная одежда и дизайнеры	
урок 19 Модная одежда	Формирование грамм. нав. (прямая и косвенная речь) Стимулировать устную речь	выражения с гл. tell	прямая и косвенная речь.	2,3	1,4	5	9	текущ	Модная одежда	
урок 20 Мои любимые вещи	Формирование навыков изучающего чтения. Формирование навыков в аудировании. Соверш. произн. нав.		прямая и косвенная речь.	7,8	5		6	текущ		
урок 21 Молодежные субкультуры	Расширение словарного запаса. Формирование навыков чтения (изучающее)	a loose T-shirt, to influence smb, to dye one’s hair, to put a label on smb,to be labeled, a hooded top, jewellery,fake make up			2,4,5	1	B	текущ	Молодёжные группы	
урок 22 Молодежные субкультуры	Формирование грамматических навыков (прямая косвенная речь) Развитие устной речи диалогическая речь		Прямая и косвенная речь	6, 7	3					
Урок 23 Ты не поверишь!	Формирование грамм. нав (косвенная речь). Формирование навыков детального чтения.		просьба и приказ в косвенной речи.	1, 4	3	2,7	6A,B	текущ	Различие в размерах одежды	
урок 24	Формирование грамм.		просьба и приказ	5,6,7	2,4	1	5	текущ		

В магазине.	нав. Прямая и косвенная речь. Развитие диалогической речи		в косвенной речи							
урок 25 Прямая и косвенная речь	Контроль грамматических навыков в использовании косвенной речи	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков					промеж.		
2 четверть (21 урок)										
урок 26 Прямая и косвенная речь	Развитие навыков устной речи (монологическая речь)	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков					текущ		
урок 27 Урок-игра «В магазине»	Урок-игра «В магазине»	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков					текущ.		
урок 28 Викторина «В магазине»	Викторина «В магазине»	лексика предыдущих уроков	грамматика предыдущих уроков							
Урок 29 Покупка вещей	Формирование грамматических навыков говорения Формирование лексических навыков устной речи (диал.р.)	лексика 1(63)	Перевод вопросительных предложений в косвенной речи Специальные вопросы	1 3 5	2 р.64 (теория) 4 6	1		текущ.	Поведение в магазине	
Урок 30 Покупка вещей	Формирование грамматических и лексических навыков говорения Развитие устной речи(монолог.)	лексика предыдущего урока	Перевод вопросительных предложений в косвенной речи Специальные вопросы	7 9 10	7	8	C,D	текущ.		
Урок 31 Внеклассное чтение Дневник Робина Маквизарда	Развитие навыков чтения с полным пониманием Развитие нав. аудир. Познак. со страновед. мат.	the more..., the less, to be horrified, sacred catastrophe, in the meantime, in the meantime		2 C	2	1		текущ.	Открытие Америки Жизнь в колонии	

Урок 32 Внеклассное чтение Дневник Робина Маквизарда	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Закрепл.	to exaggerate, distant			3 4			текущ.	История происхождения дня Благодарения	
Урок 33 Повторение	Систематизация знаний учащихся	Лексика предыдущего раздела	Грамматика предыдущего раздела					текущ.		
Урок 34 Тест «Прямая и косвенная речь»	Контроль навыков и умений учащихся	Лексический материал раздела	Грамматический материал раздела				WB	тест		

Здоровье дороже богатства.

Раздел 3. Урок 35 Согласование времён в английском языке	Формирование грамматических навыков говорения (соверш. лекс.нав., развитие умения читать/аудировать)		Согласование времён		p.81-83 1		2	текущ.		
Урок 36 Согласование времён в английском языке	Формирование грамматических навыков говорения (соверш лекс. нав., развитие умения читать/аудир. с целью поним основ. содерж.)		Согласование времён	4 5	3		3	текущ.		

Урок 37 Что случилось с Джейн?	Развитие умения читать с целью поним. основного содержания и целью извлеч. конкр. инф.	to diet, to come out, to feel quietly, to have excess weight, to gain weight		1 2 3	2 4	1 3		текущ.	English in focus Punch line	
Урок 38 История Джейн	Развитие навыков устной речи (диалог.)	to lose weight, to have low/high self-esteem, to tell on somebody to set an example		7	6 5		8	текущ.		
Урок 39 Как сжигать калории?	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной инф. (развитие умения делать краткие записи).	physical, activity, to burn calories, convenience food, a balanced diet, fast food restaurant, to contain energy		1	2 3 4	1		текущ.		
Урок 40 Секреты здорового питания	Развитие навыков устной речи (мон. речь) Соверш. произ. нав.	лексика предыдущего урока		5 7		6	7	текущ.		
Урок 41 Здоровый образ жизни	Формирование лексических и грамматических навыков говорения	Conversation bricks Talking about food It's OK.	Употребление артикля с названиями веществ Повторение	5 6	1 2	4	2 3	текущ.	Здоровый образ жизни	
Урок 42 Здоровый образ жизни	Формирование навыков чтения с полным пониманием Развитие навыков устной речи (диалогическая речь)			7 9 10	7 8	12	11			
Урок 43 Медицинское страхование в США	Формирование грамматических навыков говорения Развитие нав. устной речи.	to admit, to complain, to decide, to explain, to reply, to warn, to inform, to advise	глаголы, вводящие утвердительные предложения в косвенную речь	1	p. 100-101 2			текущ.	Как использовать медицинскую страховку	

Урок 44 Медицинское страхование в США	Развитие навыков поискового чтения Соверш. произн. нав.	to admit, to complain, to decide, to explain, to reply, to warm		8	p.100-101 4 7	6	5	текущ.		
Урок 45 Тест «Здоровье дорожке богатства»	Контроль навыков и умений учащихся	Лексика раздела	Грамматика раздела				WB	тест		
Урок 46 Внеклассное чтение Американские президенты.	Формирование лексических навыков говорения Развитие навыков чтения с полным пониманием	лексика 1(107)			2 3	1		текущ.	Биография президента Д. Вашингтона	

3 четверть (31 урок)

Урок 47 Джордж Вашингтон	Развитие навыков чтения с полным пониманием Познакомить с биографией великих людей.	лексика 1(107)		6 7	5	4		текущ.	Биография президента Т. Дисефферсона	
Урок 48 Томас Джефферсон	Развитие навык языковой догадки Приводить аргументы «за» и «против»			8	9			текущ.	Декларация независимости США	
Урок 49 Однажды они будут гордиться мной	Формирование грамматических навыков (сложное дополнение) Введение и отработка нового лексического материала	to pay attention to somebody, to behave, behaviour, to obey somebody, to embarrass somebody	Сложное дополнение	4 2 5	стр.16 1	4	3	текущ.	Межличностные отношения в семье	

Ваши родители понимают вас?

Раздел 4. Урок 50 Однажды они будут гордиться мною	Формирование грамматических навыков (сложное дополнение) Введение и отработка нового лексического материала	to pay attention to somebody, to behave, behaviour, to obey somebody, to embarrass somebody	Сложное дополнение	4 2 5	стр.16 1	4	3	текущ.	Межличностные отношения в семье
Урок 51 Чего хотят родители?	Формирование грамматических навыков (сложное дополнение) Совершенствование лексического материала Развитие навыков устной речи	to treat somebody, like a child, to grow up, to get mad with somebody, лексика 4(117)	Сложное дополнение	7	6 7	6		текущ.	
Урок 52 Как достичь взаимопонимани я с родителями	Формирование навыков прям. и обратного перевода. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочит.		Словоборазован -ship, -ners, -ment, -hord, -ing, -dom, - ment	1	5 6	4	2 3	текущ.	
Урок 53 Отношения в семье	Формирование грамматических навыков (глагол to make, to let) Развитие нав. устной речи.	to make up one's mind, to make progress, слова 9(124)	Сложное дополнение после глагола to make, to let	8	7		10 11	текущ.	

Урок 54 Ваши родители понимают вас?	Развитие навыков устной речи (монологическая речи) Развитие навыков восприятия информацию на слух	to be fed up with somebody, to lecture somebody слова 1(127)		2	11	1 10		текущ.	Проблемы отцов и детей
---	--	--	--	---	----	---------	--	--------	---------------------------

Урок 55 Ваши родители понимают вас?	Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания Введение и отработка новой лексики	лексика 9(131)		3 А (133)	4	9		текущ.	Проблемы отцов и детей	
Урок 56 Проблема отцов и детей	Формирование навыков поискового чтения Развитие навыков устной речи			7	5		6	текущ.	Проблемы отцов и детей	
Урок 57 Битва при Гетисбурге.	Формирование навыков чтения с полным пониманием Введение и отработка новой лексики	a cemetery, cotton, slavery, in human, to abolish, лексика 1(135)			2 3	1	4	текущ.	Гражданская война в Америке	
Урок 58 Добро пожаловать в Вашингтон	Введение и отработка новой лексики Развитие навыков поискового чтения	as, a lawn, a corner-stone, in advance, for sure, a temple		2	3	1			Вашингтон и его достопримечательности	
Урок 59 Достопримечательности Вашингтона	Развитие навыков устной речи (монологическая речь)	to resemble, to realise, picturesque, to inscribe, the House of Representative		4	5 6			текущ.		
Урок 60 Повторение	Систематизация знаний учащихся	лексика раздела	грамматика раздела					текущ.		
Урок 61 Тест «Отношения в семье»	Контроль навыков и умений						WB	пром.		

Прогулка по Голливудскому бульвару

Урок 62 Урок совершенствования грамматических навыков	Совершенствование грамматических навыков (имя существительное, артикль)		имя существительное, артикль							
Урок 63 Урок совершенствования грамматических навыков	Совершенствование грамматических навыков (имя прилагательное, наречие)		имя прилагательное, наречие							
Раздел 5 Урок 64 Добро пожаловать в Лос Анджелес!	Введение и отработка нового лексического материала Развитие навыков аудирования Формирование грамматических навыков	Los Angeles, Beverly Hills, Malibu лексика 3(146)	Сложное подлежащее со словосочетаниями to be likely, to be unlikely	1	стр. 146 4 6	3 5	2	текущ.	Лос-Анджелес и Голливуд	
Урок 65 Достопримечательности Лос Анджелеса	Формирование грамматических навыков Формирование навыков чтения с полным пониманием	Hollywood and Highland, Rodeo Drive	to be certain, to be sure	11 12	7 8			текущ.		
Урок 66 Что идет в кино?	Развитие навыков аудирования Развитие навыков поискового чтения	лексика 3(155)			2 3 стр.156	1 4	5	текущ.	Популярные американские фильмы и актёры	
Урок 67 Что идет в кино?	Развитие навыков устной речи (диалогическая речь) Развитие навыков аудирования			1 6	3 4	2 5		текущ.		

Урок 68 Прогулка по Голливудскому бульвару	Введение и отработка нового лексического материала Развитие навыков поисков. чтения Развитие навыков аудирования	to be laser, to have good Connections, to be discovered in general		1 6	3 4	2 5		текущ.	Жанры и фильмы	
Урок 69 Секрет успеха	Развитие навыков поискового чтения. развитие навыков аудирования			2 3	1 2 4	1	A	текущ.	Д. Роулинг и её книги	
Урок 70 Описание книги, фильма	Развитие навыков аудирования Введение и отработка нового лексического материала Развитие навыков чтения с полным пониманием	the Philosopher's Stone The Goblet of Fire, лексика 1(168)		4 7 8 10	3 2 6	1 2 6	5	текущ.		
Урок 71 Проект «Мой любимый фильм»	Письмо – обзор кинофильмов Чтение с полным пониманием	лексика раздела						текущ.	описание фильма	
Раздел 1. Урок 72. Тест «Прогулка по Голливудскому бульвару»	Формирование грамматических навыков говорения (придаточное предложения времени и условия)		Повторение. Употребление Present Simple вместо Future Simple в английском языке	1 3	1 2 p. 182 (rules)	4	3	текущ.	Работа американских подростков летом	

Что ты собираешься делать летом

Урок 73 Летняя занятость подростков	Формирования грамматических навыков (придаточное предложение) Формирование навыков восприятия информации на слух. Чтение с полным		Придаточное предложение времени и условия	8 9	6 7	5		текущ.		
---	--	--	---	--------	--------	---	--	--------	--	--

	пониманием									
Урок 74 Летнее трудоустройство	Формирование грамматических навыков (Сослагательное наклонение) Развитие навыков устной речи (диалогическая речь)	лексика 4(188) have a break	Сослагательное наклонение II топ услов. предложения	2 3	p.186 (rules) 1	4		текущ.	Качества необходимые для работы	
Урок 75 Трудовое законодательств о для подростков	Формирование навыков аудирования Формирование навыков чтения с полным пониманием	go home now, lose some weight, to do some revision	Сослагательное наклонение II тип услов. предложения	5	5 6 7 8	7		текущ.		
Урок 76 Работа для вас	Совершенствование грамматических навыков (Сослагательное наклонение) Развитие навыков устной речи (монологическая речь)		Сослагательное наклонение II тип услов. предложения	8 9 10 13	11	12	12	текущ.		
Урок 77 Эссе «Идеальная летняя работа»	Формирование грамматических навыков (словообразование) Формирование навыков чтения с полным пониманием Введение и отработка новой лексики	a ride assistant, a roller coaster, an office cleck	Словообразование суффиксы прилагательных - ive	1 4	3	2		текущ.		
4 четверть (25 уроков)										

Урок 78 Эссе «Идеальная летняя работа»	Формирование навыков устной речи (монологическая речь)	a lifeguard, a dishwasher, a fully costumed character 2(194)		6 7 8 9			10	текущ.	Национальный парк	
Урок 79 Случай в Долине Смерти	Формирование грамматических навыков (сослагательные наклонения)		Сослагательное наклонение III тип услов. предложения		p.199 2 3		1	текущ.		
Урок 80 Случай в Долине Смерти	Формирование навыков поискового чтения Развитие навыков устной речи (монологическая речь)		Сослагательное наклонение III тип услов. предложения	5	4	4		текущ.	Национальный парк	
Урок 81 Гора Рашмор	Развитие навыков поискового чтения Развития навыков аудирования	South Dakota, to commemorate 3(203)		4	1 3	2 3		текущ.	гора Рашмор	
Урок 82 Карта сокровищ	Формирование и закрепление лексического навыка Развитие навыков восприятия информации на слух	the flood, the force, the Sioux tribe, a buffalo 2(205)		1		1 2 3		текущ.	История борьбы индейцев за независимость	
Урок 83 Карта сокровищ	Развитие навыков чтения с полным пониманием Развитие навыков устной речи (монологическая речь)	лексика 2(205)		4 5 6	3			текущ.		

Урок 84 Сокровище найдено	Совершенствование грамматических навыков Развитие навыков устной речи	лексика раздела	грамматика раздела							
Урок 85 Повторение	Систематизация знаний учащихся	лексика раздела	грамматика раздела					текущ		
Урок 86 Тест «Летняя занятость подростков»	Контроль навыков и умений (сослагательное наклонение)						WB	промеж.		
Урок 87 Итоговый тест	Контроль навыков и умений учащихся	лексика раздела	грамматика раздела				WB	промеж		
Урок 88 Повторение грамматики. Настоящее простое и прошедшее простое время	Совершенствование грамматических навыков		Настоящее Простое и Прошедшее Простое Время					текущ.		
Урок 89 Настоящее длительное и прошедшее длительное время	Совершенствование грамматических навыков		Настоящее Длительное и Прошедшее Длительное Время					текущ.		
Урок 90 Способы передачи будущих	Совершенствование грамматических навыков		Будущее время					текущ.		

Поурочное планирование в 9 классе.

1. Вводный урок. Знакомство с УМК. Летние каникулы.
2. **Раздел 1.** Урок 1. Разница британского и американского английского языка.
3. Урок 1. Употребление артикля с существительными bed, church, college, university, hospital, prison, school.
4. Урок 2. Достопримечательности Нью-Йорка.
5. Урок 3. Достопримечательности Нью-Йорка.
6. Урок 4. Американская система нумерации улиц. Даты.
7. Урок 4. Спрашиваем и объясняем дорогу в городе. Числительные.
8. Урок 5. Общечеловеческие моральные ценности.
9. Урок 5. Суффиксы. Существительные. Принципы демократии.
10. Урок 6. Американская кухня.
11. Урок 6. Русская кухня.
12. Урок 7. Употребление артикля с существительными breakfast, lunch, tea, dinner, supper.
13. Урок 8. Нью-Йорк. Первые впечатления.
14. Урок 9. Домашнее чтение. «Пилигримы».
15. Урок 10. Домашнее чтение. «Первые колонисты».
16. Урок 11. Тестовое задание.
17. Урок 12. Работа над ошибками.
18. **Раздел 2.** Урок 1. Взаимоотношения в семье, с друзьями.
19. Урок 1. Суффиксы прилагательных. Молодежная мода.
20. Урок 2. Прямая и косвенная речь. Правила перевода.
21. Урок 2. Прямая и косвенная речь. Перевод утвердительных предложений.
22. Урок 3. Перевод прямой речи в косвенную. Моя любимая одежда.
23. Урок 4. Молодежные субкультуры и группы.
24. Урок 4. Отношение к моде, одежде.
25. Урок 5. Молодежная мода. Просьба и приказ в косвенной речи.
26. Урок 5. Карманные деньги. Косвенная речь.
27. Урок 6. Российская и западная система размеров.
28. Урок 6. Прямая и косвенная речь. Перевод вопросительных предложений.
29. Урок 7. Покупка одежды в американском магазине.
30. Урок 7. Вопросительные предложения в косвенной речи.
31. Урок 8. Домашнее чтение. Открытие Америки. Жизнь колонистов. День благодарения.
32. Урок 9. Домашнее чтение. Открытие Америки. Жизнь колонистов. День благодарения.
33. Урок 10. Тестовое задание.

34. Урок 11. Работа над ошибками.
35. **Раздел 3.** Урок 1. Правила согласования времен.
36. Урок 1. Правила согласования времен.
37. Урок 2. Здоровый образ жизни. Лексика.
38. Урок 3. Диета: за и против. ЗОЖ.
39. Урок 4. Рекомендации по ЗОЖ. Согласование времен.
40. Урок 4. Как я отношусь к своему здоровью. Согласование времен.
41. Урок 5. ЗОЖ. Местоимения: some, any, no, few, little, much, many.
42. Урок 5. ЗОЖ. Употребление артиклей с названиями веществ.
43. Урок 6. Правила ЗОЖ.
44. Урок 6. Что нужно делать, чтобы оставаться здоровым.
45. Урок 7. Косвенная речь.
46. Урок 7. Болезни и симптомы.
47. Урок 8. Медицинская страховка.
48. Урок 9. Домашнее чтение. Политические деятели (Джордж Вашингтон).
49. Урок 10. Домашнее чтение. Политические деятели (Томас Джефферсон).
50. Урок 11. Тестовое задание.
51. Урок 12. Работа над ошибками.
52. **Раздел 4.** Урок 1. Сложное дополнение.
53. Урок 2. Сложное дополнение.
54. Урок 2. Взаимоотношения в семье.
55. Урок 3. Что хотят родители от детей?
56. Урок 4. Сложное дополнение с make, let.
57. Урок 5. Понимают ли тебя родители?
58. Урок 6. Пути решения конфликтов.
59. Урок 6. Пути решения конфликтов.
60. Урок 7. Домашнее чтение. Битва при Геттисберге.
61. Урок 8. Домашнее чтение. Вашингтон.
62. Урок 9. Домашнее чтение. Достопримечательности Вашингтона.
63. Урок 10. Тестовое задание.
64. Урок 11. Работа над ошибками.
65. **Раздел 5.** Урок 1. Сложное подлежащее.
66. Урок 2. Лос-Анджелес.
67. Урок 2. Сложное подлежащее.

68. Урок 3. Жанры фильмов.
69. Урок 4. Обзор фильмов.
70. Урок 5. Работа с текстом.
71. Урок 5. Выдающиеся люди и их вклад.
72. Урок 6. Личный и профессиональный успех.
73. Урок 6. Благотворительная деятельность.
74. Урок 7. Досуг и увлечения.
75. Урок 7. Краткий пересказ содержания.
76. Урок 8. Мой любимый фильм.
77. Урок 9. О чем эта книга?
78. Урок 9. Домашнее чтение. История американского флага.
79. Урок 10. Домашнее чтение. Девизы и прозвища штатов.
80. Урок 11. Тестовое задание.
81. Урок 12. Работа над ошибками.
82. **Раздел 6.** Урок 1. Выбор профессии.
83. Урок 1. Придаточные условия и времени.
84. Урок 2. Прием на работу. Личностные качества.
85. Урок 3. Сослагательное наклонение.
86. Урок 3. Объявление о приеме на работу.
87. Урок 4. Личностные качества для различных профессий.
88. Урок 4. Сослагательное наклонение.
89. Урок 5. Выбор профессии.
90. Урок 5. Знакомство с профессиями.
91. Урок 6. Профессии. Суффикс прилагательных –ive.
92. Урок 6. Выдающиеся люди.
93. Урок 7. Национальные парки.
94. Урок 7. Условные предложения 3 типа.
95. Урок 8. История коренного населения США.
96. Урок 8. Памятники США.
97. Урок 9. Глобальные проблемы современности.
98. Урок 10. Типы условных предложений.
99. Урок 11. Тестовое задание.
100. Урок 12. Работа над ошибками.
101. Урок 13. Повторение материала.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман «Счастливый английский.ru» 9 класс, учебник для 9-х классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Титул», 2014 год.

К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. Рабочая тетрадь (№1 и №2) с раздаточным материалом к учебнику английского языка «Счастливый английский.ru» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Издательство «Титул», 2016 год.

К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. Английский язык: CD MP3 для 9 класса. Издательство «Титул», 2016 год.

Литература для учителя:

1.К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. Книга для учителя к учебнику английского языка «Счастливый английский.ru» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Издательство «Титул», 2014 год.

2.К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. Программа курса английского языка для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений к УМК «Счастливый английский.ru». Издательство «Титул», 2014 год.

Карта США;

Оксфордские тесты для подготовки к ЕГЭ Марка Харрисона, консультанта В.Н. Симкина, из-ва Оксфордского университета, 2007 год с диском;

State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам. Е.Н. Солововой, И.Е. Солововой, из-ва «Person education limited» Великобритания и 2 диска;

“Oxford Exam Excellence” под редакцией В.Н. Симкина, из-ва Oxford University Press, 2006;

Русско-английский словарь М.И. Дубровина. Москва «Просвещение», 1991 год;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>